**第三届全国高校混合式教学设计创新大赛**

**上海电机学院校内选拔方案**

为贯彻落实党的十九届五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，推进一流本科课程建设，推进信息技术与教育教学的深度融合，根据《关于举办第三届全国高校混合式教学设计创新大赛的通知》要求，组织开展混合式教学设计创新大赛校内选拔工作。具体方案如下：

**一、活动宗旨**

“以赛促建、以赛促用、以赛促教改”，鼓励教师确立以学生为中心的教学理念，产出导向、持续改进，提升课程的高阶性、创新性、挑战度。挖掘教师的教学设计及课程建设等成果，激励教师不断创新，将课程建设与教学实践紧密结合，不断提高教学质量。

**二、参加对象及项目范围**

本次活动面向对象为我校线上线下混合式教学改革试点课程的教师或教学团队。鼓励校级及以上一流本科课程（混合式）的教师或教学团队参赛。选定一门课程作为参赛项目：基于优质在线开放课程，或使用在线教学资源、学习管理平台，开展线上学习和线下面授有机结合的混合式教学。每个二级学院推荐名额不超过2个。

**三、材料要求**

参赛教师需提交的材料包括：

1、混合式教学设计表；

2、一个学期的教学日历；

3、一次教学案例的说课视频（2-6学时，能体现一次完整混合式教学，时长10分钟左右）。

**四、组织机制**

1、本次校内选拔在校课程建设委员会的指导下开展工作，秘书处设在教师教学发展中心。

2、评审专家由校内外相关专家组成。

**五、流程及时间安排**

1、7月8日（周四）前，二级学院开展本学院教师的选拔与推荐工作。 7月8日，各二级学院提交校内选拔推荐汇总表（盖章）；参赛教师提交参赛材料，具体包括：混合式教学设计表、一个学期的教学日历、一次教学案例的说课视频。

2、7月9日-14日，教发中心组织专家评审，并根据课程建设委员会意见确定我校推荐名单。

3、7月15日，向第三届全国高校混合式教学设计创新大赛组委会提交我校参赛推荐汇总表。

**六、其它事项**

1、请各二级教学单位高度重视此项活动，广泛开展宣传动员，发动教师积极参与，并做好推荐教师提交材料的收集汇总工作。

2、电子材料报送邮箱：jxfz@sdju.edu.cn。未尽事宜，请电话咨询教师教学发展中心周老师、王老师（38223034）、赵老师（38223041），办公地点：临港校区行政楼329室。

附件1：校内选拔二级学院推荐汇总表

附件2：混合式教学设计表

附件3：教学日历

附件4：说课视频指南

附件5：评审标准

教师教学发展中心

2021年6月30日

附件1

校内选拔二级学院推荐汇总表

二级学院（教学部）（盖章）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 二级学院 | 手机 | 邮箱 | 是否混合式教学改革试点 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

注：每个二级学院推荐名额不超过2个。

二级学院联系人： 联系电话：

附件2

混合式教学设计表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、课程基本信息** | | | | |
| 课程名称 | |  | 课程性质 |  |
| 课程代码 | |  | 负责人 |  |
| 课程学分 | |  | 课程学时 |  |
| 每学期上课人数 | |  |  |  |
| **二、课程教学设计方案**（整门课程的教学设计） | | | | |
| 1.学情分析与课程目标 | （基于准确的学情分析，描述学生在课程结束后所能达到的期望） | | | |
| 2.课程教学设计思路 | （从学习资源、活动、评价等方面阐述课程设计思路） | | | |
| 3.课程教改效果达成情况 | （用数据或材料说明混合教学的效果，描述课程设计的新颖独特之处及供借鉴和推广的价值） | | | |
| **三、一次混合式教学设计方案**（与提交的说课视频相对应的一次混合式教学设计方案） | | | | |
| 1.学习目标 | （本课次学生能够掌握和展现的具体知识、技能和能力等，对课程目标的贡献等情况） | | | |
| 2.内容与  资源 | （本课次内容与资源的选取、制作、使用情况） | | | |
| 3.过程与  方法 | （本课次混合教学的实施过程与方法） | | | |
| 4.评价与  反馈 | （本课次学习评价与反馈方式） | | | |
| 5.教学效果达成情况 | （本课次教学效果与特色） | | | |

附件3

教学日历

课程名称： 课程负责人：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 日期 | 周次 | 讲次 | 学时（分钟） | 授课地点 | 学生人数 | 教学内容（要点） | 教学形式 | 教学活动 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

说明：

1、请按照最近已完成的一学期或者目前正在进行教学实践的课程开设情况填写。

2、日期须写清年月日，授课地点须填写具体地点（教室），如果是非集中的在线学习，填写“在线”即可。

3、教学形式请填写：线上、课堂、实践等。

4、针对课堂的教学活动，可以包含课堂、课后活动。

5、不得变动表格行、列的位置和布局，表格内容按照时间顺序依次填写，序号应连续且不重复。

附件4

说课视频指南

**说课视频要求：**

1、录制一次课的说课视频，时长10分钟以内。不要出现个人信息、学校信息。

2、说课视频聚焦于一次课，具体阐述混合式教学改革要解决的重点问题、教学设计的各个环节和要素，充分体现教学创新。

3、视频技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，大小不超过200MB。图像清晰稳定，声音清楚。

本指南总结了七个问题及回答要点，供录制说课视频时参考。

**问题一：课程建设中坚持立德树人，价值塑造为第一要务。如何深度挖掘课程精髓及课程思政元素并融合进入课堂？**

（1）建课思想：思考培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

（2）元素挖掘：结合课程的精髓内容，深度挖掘课程思政元素。根据专业及课程特点设计融合了思政元素的教学内容与活动。

**问题二：传统教学中存在哪些问题，准备如何通过混合式教学解决？**

（1）学情分析：学生已具备的学科知识、学习能力、技术水平，完成课程所需学时和投入等。凝练教学改革要解决的关键问题。

（2）学习目标：学习目标符合本校办学定位和专业人才培养目标。学生在课程结束后获得哪些学习成效？（价值、知识、能力）

（3）针对传统课程保留和改造什么？为什么？

**问题三：如何设计并开发学习内容、学习活动，整合线上线下学习？**

（1）基于哪些教学理论的思考和运用？

（2）如何划分线上和线下学习内容？分别提供哪些资源？

（3）设计什么样的学习活动来整合线上线下学习？是否能促成教学目标的实现？

（4）如何调整和配置线上和线下学习时间？学习负荷是否合理？教学日历安排是否在教务处备案？

**问题四：在课程平台上以什么方式呈现学习资源和学习要求？**

（1）用到哪些线上平台发布资源、建立课程结构？（建议用示例呈现）

（2）如何用教学大纲向学生介绍学习目标、学习活动要求和评价方式？

**问题五：运用哪些信息技术工具促进教学？如何提供学习支持？**

（1）用到哪些课堂互动工具，课后交流工具、学习平台等信息技术工具？它们是如何促进教学的？

（2）学生在运用线上平台等信息技术工具存在困难时，采取什么措施提供技术支持？

（3）在学习过程中，如何提供学习支持（引导、反馈等）？

**问题六：用何种方式评价学习成效？混合式教学改革的效果如何？**

（1）用什么方式评价学习成效？评价量规是什么？如何提供反馈？

（2）用什么方式收集数据，评价混合式教学的开展成效？

（3）是否解决了传统教学中存在的问题？

**问题七：具有哪些特色和创新点？是否有可推广的独特教学模式？**

（1）如何促进信息技术与教育教学的深度融合，技术促进教学创新？

（2）疫情期间的在线教学，如何通过教学设计来促进课程的实质等效？

（3）是否有创新的、独特的教学模式？

附件5

评审标准

|  |  |
| --- | --- |
| **标准** | **细则** |
| 1.学情与目标 | |
| 基于准确的学情分 析，描述学生在课 程结束后能够达成 的能力要求。 | 1.1 阐述了学习目标如何符合本校办学定位和专业人才培养目标，价值塑造、知  识传授、能力培养是如何有机融合的。 |
| 1.2 分层描述的学习目标（课程教学目标-所选教学课次的教学目标）准确具体，  逻辑关系清晰，体现了可以如何通过考核来检验教学的有效性。 |
| 1.3 基于目标对学情进行了恰当分析，明确阐述了所选教学课次采用混合式教学 改革需要解决的重点问题。 |
| 2.内容与资源 | |
| 围绕学习目标提供 形式多样、逻辑清 晰、线上线下划分合 理的学习材料。 | 2.1 教为中心向学为中心转变，阐述了引导学生达成学习目标的教学理念和教学  路径，线上、线下教学活动互补，充分体现混合式教学优势。 |
| 2.2 阐述了教学中使用各类教学资源的教学设计理由，体现了多种媒体使用的恰  当性、合理性和必要性；优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线  课程资源，结合本校实际重塑课程内容。 |
| 2.3 体现了前沿性与时代性，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，体现  了多学科思维融合、产学融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合。 |
| 3.过程与方法 | |
| 充分利用学习资源、 合理安排学习内容， 学习活动应支持学 生的互动和参与，体 现主动学习，达到既 定的学习目标。 | 3.1 加强研究型、项目型学习，注重培养学生解决问题、思辨等高阶思维能力。  合理分配课内、课外教学活动，学生学习负担适度。 |
| 3.2 运用适当的数字化教学工具，创新方式方法，有证据证明有效地开展了线上  与线下密切衔接的全过程教学活动。 |
| 3.3 有证据显示多途径提供及时的学习活动支持，增进师生互动、生生互动，包  括学习引导、答疑互动等。 |
| 4.评价与反馈 | |
| 形式多样、循序渐 进，充分体现过程性 评价，为教师跟踪学 生学习进展提供支 持。 | 4.1 评价方式多元，评价手段契合人才培养目标，强化探究式、论文式、报告答  辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价。评价严格，具有清晰、合  理的学习评价量规。 |
| 4.2 线上、线下学习评价连贯完整，过程可回溯，诊断反馈及时，有证据证明对  学习改进积极有效。 |
| 5.教学效果与特色创新 | |
| 应使用数据或材料 证明混合课程的教 学效果。课程设计 新颖独特，有较大 的借鉴和推广价 值。 | 5.1 专业知识教育与思想政治教育紧密结合，充分挖掘思想政治教育元素，内容、  过程和评价等方面有科学有效的课程思政落实方案。 |
| 5.2 有效达成教学目标，具有提升学生专业忠诚度、课程参与度、学习获得感、  课程及教师教学满意度的独特做法，并提供科学合理的佐证。 |
| 5.3 有意识地收集数据开展基于数据的教学反思、教学研究和教学改进，有效解  决了教改重点问题。 |
| 5.4 课程建设理念具有先进性、创新性，已经在同行中产生了影响，对推进相应  类型课程教学改革及教学效果提升具有推广价值。 |